fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 04/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CONOZCAMOS LOS ANIMALES DE LA GRANJA.

EJE DE TRABAJO: Expresión a través de los lenguajes de la exploración y de la corporalidad.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas el reconocimiento de algunos animales de la granja mediante la observación de un cuento y video animado educativo, favoreciendo la escucha, la participación y la expresión de emociones e intereses a través del juego y la interacción.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la exploración.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia reciben a los niños y niñas con un saludo afectuoso y música infantil relacionada con los animales de la granja, favoreciendo un ambiente cálido y seguro. Durante la asamblea, se fortalece el hábito saludable del correcto lavado de las manos a través de una infografía llamativa con imágenes y una canción infantil corta, invitando a los niños y niñas a identificar cuándo y por qué debemos lavar nuestras manos. También se realizará el llamado de asistencia, invitándolos (as) a escuchar. La experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Posteriormente, las maestras presentan un video animado y educativo sobre los animales de la granja, permitiendo que los niños observen animales como la vaca, el pato, el caballo, la gallina y el cerdito. Durante la experiencia, se realizan preguntas sencillas, sonidos y movimientos corporales para favorecer la participación. Luego, en el taller, los niños y niñas exploran láminas grandes de los animales y juegan a imitar sus sonidos y desplazamientos, fortaleciendo la imaginación y el disfrute por el juego. Para finalizar el taller, se realiza una ronda musical relacionada con los animales de la granja. Las maestras acompañan la socialización preguntando cuál animal les gustó más. Durante la jornada se continúan fortaleciendo acciones de buen trato, participación y acompañamiento en el proceso de control de esfínteres.

Finalizamos la jornada, donde las profesionales de atención a la primera infancia, invitan a las niñas y los niños a observar las aventuras de Plim Plim dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, video animado, televisor, láminas de animales, música infantil, infografía del lavado de manos, internet, parlante.

AJUSTES A PLANEACIÓN

En el saludo afectuoso es necesario que sea acompañado de gestos, apoyo visual en lo posible, favoreciendo un ambiente seguro. Durante el lavado de manos es necesario, el apoyo verbal y modelamiento con frases cortas promoviendo la participación del niño a través de gestos, señalamiento y contacto visual. En el video de animales, se prioriza la atención conjunta, el uso de palabras clave y la validación de cualquier intento comunicativo, incentivando el uso del lenguaje verbal a través de la imitación de los sonidos de los animales, seguido de esto, al explorar las láminas, es necesario, el apoyo del adulto señalando, e invitándolo a imitar los movimientos y sonidos de forma libre. En el cierre, se ofrecen apoyos visuales para que elija su animal favorito. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 30/04/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Dando la bienvenida a las niñas y niños iniciando esta Semana en la asamblea, Se dialoga Sobre lo vivido el fin de Semana donde Jordan menciona "Fui de viaje" o Lucia refiere "comí helado" en el cual Se hizo reflexión Sobre las momentos que realizaron en casa, el fin de Semana junto con su familia, de ese modo en el momento del lavado de manos Leah y Alan. Fueron los primeros en realizar este proceso y entre ellos Se escucharon voces tales como "es así" o "te falto un dedo" lo cual Se evidencia la apropiación de este hábito, al momento de llamar uno a uno por su nombre Felipe Sonrie al escuchar el canto de los nombres de sus compañeros y cuando Se menciona el de el Sus ojos Se abren con gesto de asombro y con una gran sonrisa lo que ha permitido avances en su reconocimiento de identidad, Es así que en el desarrollo de la experiencia, los niños y niñas participaron activamente escuchando y entonando las canciones como imitandolos con su cuerpo, donde Martina, Lucia e Isaac fueron los primeros en dar ese paso al baile, y allí motivaron a sus compañeros no obstante, Felipe y Gianna Solo observaron a sus compañeros ya que ni de manera verbal gestual ni corporal expresaron lo mencionado con la canción donde Su participación fue desde la observación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logro el propósito planteado ya que fue facil reconocimiento los animales de la granja donde realizaban imitacion de este como su sonido, lo cual favoreció el desarrollo de la experiencia con mayor fluidez y participación de todos, Se Siguen fortaleciendo con aquellos niños y niñas que participaron desde la observación invitandolos a integrarse de manera pausada en experiencias de movimiento y corporalidad.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 05/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ESCUCHEMOS LOS SONIDOS DE LA GRANJA.

EJE DE TRABAJO: Construcción de identidad a través de los vínculos afectivos.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el reconocimiento de sonidos onomatopéyicos de los animales de la granja mediante videos, canciones y juegos de imitación, fortaleciendo la escucha, el lenguaje y la expresión corporal.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la escucha, la atención, la expresión emocional, la interacción con pares y el reconocimiento de la diversidad.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre y con un abrazo de oso, generando un ambiente de confianza y seguridad. Las maestras ambientan el aula y reciben a los niños y niñas con sonidos de animales de fondo, generando curiosidad y motivación desde su llegada al aula. Durante la asamblea, se fortalece el hábito saludable del lavado de manos a través de una función sencilla de títeres donde un animal de la granja "El cerdito" enseña la importancia de lavar las manos antes de comer y después de jugar. Se realiza el llamado de asistencia invitándolos (as) a escuchar y responder "Yo". La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER.

En un primer momento, se presenta un video educativo con sonidos de animales de la granja. Las maestras invitan a los niños y niñas a repetir sonidos como "muu", "oinc", "pio pio" y "cuac cuac", acompañándolos con movimientos y gestos. En un segundo momento, se realiza un juego de adivinanzas sonoras donde los niños escuchan sonidos y señalan el animal correspondiente en imágenes grandes. La experiencia finaliza con una canción infantil de la granja, promoviendo el baile, la alegría y la participación grupal. Durante la jornada se fortalecen hábitos de higiene, buen trato y acompañamiento en el control de esfínteres.

Finalizamos la jornada, donde las profesionales de atención a la primera infancia, invitan a las niñas y los niños a escuchar canciones infantiles "La granja de Zenón", dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, video educativo, títeres, parlante, imágenes de animales, música infantil, televisor, parlante.

AJUSTES A PLANEACIÓN En el saludo afectuoso se requiere que sea acompañado de gestos, contacto visual y apoyo visual, favoreciendo un ambiente de confianza. Al utilizar los sonidos de animales para captar la atención y anticipar la actividad, es necesario, el apoyo verbal del adulto pronunciando el nombre de los animales del sonido que se está escuchando. Durante el lavado de manos se plantea permitir que sea el niño quien maneje uno de los títeres, acompañado de modelamiento de las acciones y usando frases cortas, permitiendo que el niño participe según sus intereses, seguido de esto, en el desarrollo, el video de animales se acompaña con señalamiento y repetición de palabras clave, validando cualquier intento comunicativo, además de ubicarlo frente a la pantalla buscando focalizar su atención, al igual la imitación de sonidos, del mismo modo es necesario, trabajar desde la vocalización o gesticulación exagerada, en momento del juego de adivinanzas, el niño puede responder señalando las imágenes. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 30/04/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Hoy, en este segundo día de la semana, se recibieron a las niñas y los niños con un calvroso saludo de bienvenida acompañado de un abrazo de oso. Resalto que ingresaron con tranquilidad, Sebastian- Valery- Jean y Thiago, entraron contentos (as) al aula y respondieron al saludo con alegría. Si les sorprendió con los sonidos de los animales reproducidos en el televisor y se observó que llamó su atención y la centraron en el video animado y educativo. Andres Felipe estuvo muy atento y empezó a realizar gestos con su rostro como tratando de (e) imitar, al momento que él sentía que lo observabamos, se quedaba quieto. En la asamblea, se realiza el llamado de asistencia y les encanta que se haga a través del canto, resaltando que reconocen su nombre completo al escucharlo. Hoy llegó el amigo cerdito de la granja quien invitó a las niñas y los niños a lavarse las manos antes y después de comer, también se les recordó, cuando hacen sus necesidades fisiológicas. En la experiencia pedagógica, las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de observar los videos de los animales de la granja, siendo un momento divertido porque los motivamos a que hicieran los sonidos característicos de los animales y cabe resaltar que Lucia- Alan- Samuel- Valeria- Isabella- Christopher- Thiago- Jean- Samuel y Thiago Alejandro, se divirtieron imitando los sonidos onomatopeyicos, característicos de los animales de la granja. En las adivinanzas relacionar imagen con sonido, les llamó su atención y participaron motivados por las maestras. Finalizamos el taller con la canción infantil, la granja de Zenón, un momento para compartir e interactuar, fortaleciendo los vínculos afectivos.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Se logro el propósito de la experiencia porque se está invitando a las niñas y los niños a conocer la granja y los animales que viven en ella. La experiencia de hoy, motivó a las niñas a reconocer a los perros gatos conejos y algunas aves que están en casa con ellos y hacen parte de sus hogares. Esta experiencia ha sido agradable para el grupo.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 06/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿QUÉ COME LA VACA?

EJE DE TRABAJO: Exploración del entorno a través del cuerpo y el movimiento.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas la exploración sensorial y el reconocimiento de la alimentación de la vaca mediante la manipulación de pasto y experiencias de juego, favoreciendo la curiosidad, la participación y el aprendizaje significativo.

DESARROLLO A FORTALECER: Juega a representar las vivencias que tienen en su cotidianidad, a través de su cuerpo, materiales y objetos.

ACTIVIDAD RESTORA: Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Iniciamos la jornada con un fraternal saludo de bienvenida, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, generando un ambiente de confianza y seguridad. Las maestras los sorprenden con imágenes de vacas y sonidos ambientales de granja. Durante la asamblea, se fortalece el hábito saludable del lavado de manos a través de un cuento corto y animado relacionado con una vaca que aprendió a lavarse las manos antes de comer. La experiencia estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, las maestras presentan a la vaca como protagonista del día y preguntan: "¿Qué come la vaca?". Los niños observan, tocan y exploran el pasto que trajeron desde casa. En el taller, las niñas y los niños alimentan una vaca elaborada en cartón mientras manipulan el pasto, fortaleciendo la exploración táctil y el juego simbólico. Se finaliza el taller, cantando canciones relacionadas con la vaca y permitiendo que los niños expresen qué sintieron al tocar el pasto. Durante la jornada se fortalecen acciones de Buen Trato, como compartir el espacio, esperar turnos y ayudar a los compañeros (as). En el transcurso de la jornada, se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de autonomía.
Finalizando la jornada, las profesionales de atención a la primera infancia, invitan a los niños (as) a jugar con las muñecas de trapo, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, video educativo, cuento infantil, pasto, imagen de la vaca, parlante.

AJUSTES A PLANEACIÓN
En el saludo afectuoso es necesario, el uso de gestos, contacto visual y apoyo visual, favoreciendo un ambiente de confianza y comprensión, al presentar las imágenes de la vaca y sonidos de la granja para anticipar el momento y captar su atención. Durante la asamblea, el lavado de manos se requiere apoyar con acciones y frases simples que faciliten la comprensión y permitan la participación del niño a través de gestos y señalamiento, en el desarrollo, al tener la vaca como protagonista, es necesario, utilizar palabras clave y repetitivas como "vaca", "comer", entre otras validando cualquier intento comunicativo. La exploración del pasto se aprovecha como experiencia sensorial, promoviendo la comunicación a través del tacto, la mirada o el gesto, incentivando el lenguaje verbal. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 30/04/2026**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para iniciar este día, en la bienvenida de los niñas y niños se logra evidenciar que ingresan con mucha tranquilidad, alegría y disposición por interactuar y compartir con su compañeros no obstante, Crispoher si ingreso indispuesto y con llanto ya que ingresa tarde y no logra compartir tiempo con sus compañeros si no directamente al comedor, de ese modo se dialoga con la madre de familia la importancia de llegar puntual para favorecer al niño en sus interacciones sociales, así mismo se da la bienvenida a una compañera que ingresa el día de hoy Valery lo cual llega llorando pero logra autoregularse gracias al acompañamiento de sus maestras y compañeros que le brindaron una gran acogida de ese modo logro interactuar en las diferentes rutinas del jardín. En el desarrollo de las diferentes experiencias pedagogicas se logro evidenciar el interes la disposición de las niñas y niños en participar de la experiencia, lo cual Felipe mostró en su rostro asombro al ver el animal de la vaca y señalaba con su dedo lo que observa sus manchas de ese modo logro una comunicación no verbal pero si gestical con sus maestras lo cual es un avance positivo en su desarrollo, así mismo Valery estaba emocionada en darle de comer a la vaca lo cual cada vez que le daba de comer gritaba de alegria y motivaba a sus compañeros a realizar este proceso con ella.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito de la experiencia se logro con satisfacción ya que los niños y niñas mostraron disposición frente al desarrollo de la experiencia y todos participaron activamente en el ejercicio de ese modo se evidencial que, se sigue planeando experiencias con respeto al medio natural y experiencias vivenciales en su diario vivir lo cual promueve en su desarrollo integral.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO
PLANEADOR

FECHA: 07/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ¿DÓNDE ESTÁ LA VACA DE LA GRANJA?

EJE DE TRABAJO: Habilidades Sociales.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y niñas la exploración y el trabajo en equipo mediante la búsqueda de la vaca escondida en diferentes espacios del jardín infantil, fortaleciendo la motricidad, la observación y la participación activa.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la expresión de emociones, la comunicación gestual y verbal, la interacción con pares y la construcción de vínculos afectivos seguros.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso por parte de las maestras, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, brindando seguridad y confianza en su llegada al nivel. Las maestras los sorprenden con huellas de vaca pegadas en el piso, despertando la curiosidad y motivación. Durante la asamblea, se fortalece el hábito saludable del lavado de manos a través de un video corto y educativo. Luego se realiza el llamado de asistencia, invitándolos (as) a escuchar y responder diciendo "Yo", levantando el brazo. La experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, las maestras informan a los niños y niñas que una vaca se escapó de la granja y necesita ser encontrada. Los niños (as) recorren diferentes espacios del jardín infantil junto con sus maestras, siguiendo pistas, huellas y sonidos, fortaleciendo la exploración corporal y la atención. Durante el recorrido, las maestras acompañan motivando la observación y el trabajo grupal. Se finaliza el taller con una gran celebración al encontrar la vaca, cantando, bailando y abrazando a la vaca perdida de la granja de Párvulos. Se conversa brevemente sobre la experiencia vivida en la asamblea. En el transcurso de la jornada se continúan fortaleciendo los hábitos saludables y el control de esfínteres, al igual, las acciones de Buen Trato para continuar fortaleciendo la sana convivencia y los vínculos afectivos.
Culminando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a observar, explorar y realizar lectura de imágenes con los cuentos infantiles, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizando la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, mesas, televisor, parlante, cuentos infantiles, vaca de cartón, huellas, pistas visuales.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Para el saludo afectuoso se requiere acompañarlo con gestos, contacto y apoyo visual, brindando seguridad y comprensión. Al usar las huellas de vaca se realiza anticipación y para despertar la curiosidad, en el lavado de manos y el video, es necesario, que este sea acompañado de modelado y frases simples, en el llamado de asistencia, se permite la participación mediante gestos, o con apoyo de uno de sus pares levantándole la mano por él, en el desarrollo y la búsqueda de la vaca se requiere utilizar indicaciones cortas y claras, en el recorrido por los espacios es necesario, el señalamiento y la imitación, validando cualquier intento comunicativo, además de acompañamiento con modelado constante y apoyo gestual. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.
Doris M. Tovar B. Edu. Especial 30/04/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En esta mañana soleada con un cielo despejado, comenzaron a llegar las niñas y los niños; los primeros en llegar Maximiliano que nos sorprendió gratamente con su bella sonrisa y abrazo de oso. Después llegaron Pablo - Andres - Jordan - Gianna - Valeria - Leah - Isabella - Alan - Isaac junto con su prima Valery, ella se siente segura con su primo y en su segundo día, ingresó tranquila y respondiendo al saludo de los maestros. Christoper fue el último niño que ingresó y lo hizo con tristeza y llanto porque no quería quedarse en el jardín sino en casa con su mamá. La maestra Johanna lo tranquilizó con un abrazo y se subió al comedor para que desayunara y le recibió con agrado a la maestra. Esta semana estamos fortaleciendo el hábito saludable y hoy se hizo a través de un video animado y educativo, generando reflexión y resalto en Valeria que dijo "Profe yo me avo los dientes en mi casa". En el llamado de asistencia, cada uno de los niños(as) respondieron "Yo", reconocen su nombre completo al escucharlo. Andres Felipe, reconoce su nombre y su respuesta es a través del contacto visual y Gianna dice que ahora es la niña que está al tanto y apoya el proceso de Andres Felipe, levantando su brazo y acomodándolo durante la jornada. El modelamiento de las acciones es fundamental para que él lo haga y comprenda. Recorrimos el jardín en busca de la vaca de nuestra granja, siendo una experiencia divertida para todos(as), siendo sorpresivo porque la vaca estaba escondida en el salón y Samuel junto con Alan la encontraron. Resaltamos la participación de las niñas y los niños.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños han reconocido que la vaca es un animal de la granja y es familiar para ellos y ellas por la leche que nos aporta. Esta experiencia los impactó gratamente porque recorrer el jardín infantil fue muy divertido para todos(as) al igual que para nosotras las maestras.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 08/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: ORDEÑEMOS LA VACA.

EJE DE TRABAJO: Habilidades Sociales.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas la exploración mediante el juego de ordeñar una vaca elaborada con guantes de látex, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación y la curiosidad por el entorno de la granja.

DESARROLLO A FORTALECER: Me intereso por interactuar con mis pares y maestras por medio de las experiencias simbólicas.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Promover en los niños y las niñas el correcto lavado de manos.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El día de hoy las maestras reciben con un caluroso saludo a los niños y las niñas, mientras van llegando, escucharan un mix de canciones infantiles acerca de la granja, fortaleciendo los procesos comunicativos y afectivos; luego del llamado de asistencia, se refuerza la rutina del correcto lavado de manos, modelando cada paso y acompañando el proceso con la canción infantil "Lávate las Manos – El Reino Infantil" , a través del link https://www.youtube.com/watch?v=9n3n1CkGzjQQ *Comenzaremos con* nuestra experiencia central, que estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, las profesionales invitarán a los niños y niñas a sentarsen en las sillas para dar inicio a la asamblea, estableciendo los acuerdos y escuchando sus sentires de cómo se sienten. En un segundo momento, se presenta la experiencia "Ordeñemos la vaca", donde los niños observan cómo los guantes de látex llenos de leche simulan las ubres de la vaca. Cada niño y niña explora libremente la textura, aprieta suavemente los guantes y observa cómo sale la leche, fortaleciendo la coordinación y la exploración sensorial, experiencias que serán guiadas y con el acompañamiento de sus maestras. Se finaliza el taller, con un gran reconocimiento por su participación con una lluvia de chispitas mágicas, acompañada de canciones infantiles de la granja. Durante la jornada, promueve el respeto, la escucha y el cuidado mutuo como acciones de Buen Trato, al igual el acompañamiento permanente en el control de esfínteres y hábitos de higiene. Se finaliza la jornada, invitando a los niños (as) a observar las aventuras de la vaca Lola en la granja a través del link https://www.youtube.com/results?search_query=las+aventuras+de+la+vaca+lola+en+la+granja, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores, lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: *Sillas, mesas, televisor, internet, guantes de látex, leche, recipientes, música infantil, imágenes de la vaca.*

AJUSTES A PLANEACIÓN

En el saludo afectuoso se requiere ser acompañado de gestos, contacto y apoyo visual, durante el llamado de asistencia, se permite la participación mediante gestos, señalamiento o levantando la mano con apoyo de uno de sus pares si es necesario, el lavado de manos se refuerza modelando cada paso con apoyo visual, movimientos, frases simples y repetitivas, en la experiencia central, se invita a los niños a participar en la asamblea con indicaciones claras y cortas, en el momento de "Ordeñemos la vaca", el niño explora libremente los guantes con leche, favoreciendo la comunicación a través de la experiencia sensorial, el gesto y la acción, incentivando el lenguaje verbal a través del sonido onomatopéyico. Se modelan palabras cortas como "leche", "más" o "apretar", validando cualquier intento comunicativo. Se continua y finaliza según lo planeado según lo planeado por la profesional. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 30/04/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Para Finalizar la Semana, los niños y niñas ingresaron de forma tranquila, aprovechando los elementos del aula, Sebastian, aún con llanto pero con un abrazo de las maestras se regula rapidamente, lo cual es un avance positivo, es así que se evidencia que Andres Felipe ya llega al jardin sin pañal lo cual es algo positivo para el para continuar con su proceso de control de esfinteres, así mismo con Valery que aún estamos en proceso de acogida, tambien desde en casa empezamos el control de esfinteres con un ejercicio de acompañamiento con el jardin, de ese modo se fortalecio en los niños y niñas el habito de lavado de manos donde Isabella y Pablo son los primeros en abrir la llave del lavamanos y realizar el ejercicio, lo cual se motivan mutuamente, que cada vez que bajamos al corredor realiza este proceso: Así mismo en el desarrollo de la experiencia, se logra evidenciar la participación, el interes de los niños y niña en ejecutar la esperencia, lo cual desde el primer momento que vieron la vaca en sus rostros solo mostraban asombro y alegría, Jampol inmediatamente hizo el sonido del animal y refiere "mira muuu" lo cual reconoce su sonido y caracteristicas mencionando "mancha" al momento de ordenarla al inicio no querian participar siendo este momento algo nuevo para ellos, al observar las maestras realizarlo Cristopher fue el primero en participar dando especio a que sus compañeros interactuen con estos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El proposito de la experiencia se logro con satisfacción donde fortalecieron su curiosidad, y su coordinación a realizar el ejercicio, de esemodo nos invita a realizar experiencias más vividas, y significativas lo cual los motive a conocer e interactuar en su entorno natural a partir de experiencias con animales.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 11/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "EXPLORO Y CREO MI GRANJA"

EJE DE TRABAJO: Exploración del entorno y juego simbólico.

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de algunos animales de la granja, sus sonidos y características, a través de la exploración sensorial y el juego, promoviendo la expresión, la imaginación y la construcción de significados.

DESARROLLO A FORTALECER: Lenguaje, exploración sensorial, juego simbólico, motricidad fina.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes

El día de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo. A medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un abrazo cálido, donde nos sentamos en las sillas formando un círculo y se dialoga sobre lo vivido el fin de semana lo cual se fortalece su participación y escucha activa. Iniciamos la semana, fortaleciendo a los niños y niñas hábitos saludables de realizar actividad física para un sano desarrollo corporal observando videos sobre los beneficios en realizar esta actividad. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. Se da inicio a partir de un ambiente previamente dispuesto que evoca una granja, donde se integran animales realizados con material reciclado, sonidos ambientales y algunos elementos naturales. Las niñas y los niños ingresan con curiosidad y asombro al aula, observando y señalando lo que reconocen. Las maestras acompañan este momento generando preguntas abiertas como: "¿quién vive en la granja?" o "¿qué sonido hace este animal?", invitando a la imitación de sonidos como muu, oink, cocorocó, favoreciendo la participación espontánea. Posteriormente, se invita a las niñas y los niños a explorar diferentes materiales dispuestos en mesas o en el piso, como pintura, papel, cartón y elementos para modelar. A través de la exploración libre, cada niño y niña tomara imágenes de diferentes animales de la granja y comienza a darle color y embellecer su animal favorito con los diversos recursos. Durante este proceso, las maestras acompañan desde el lenguaje, reconociendo sus acciones y promoviendo la expresión verbal con preguntas como: "¿qué animal estás creando?", "¿qué come?" o "¿cómo suena?". Se evidencia el disfrute, la experimentación y la creatividad de cada uno. Para finalizar, se genera un espacio de socialización donde cada niña y niño comparte su creación con el grupo. Se construye de manera colectiva un "tendedero" ubicando los animales elaborados, fortaleciendo el sentido de pertenencia. El momento concluye retomando los sonidos de los animales y reconociendo sus producciones. En el transcurso de la jornada, se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos, promoviendo hábitos saludables de autonomía e independencia. Las profesionales en atención invitan a los niños (as) a observar videos de cuentos y canciones enfocados a los animales de la granja, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Animales hechos con material reciclado, elementos naturales como hojas o pastos, pintura, pincel, plastilina, papel de colores, hoja de impresión de animales, ganchos y cinta.

Ajustes a planeación

En la bienvenida se requiere utilizar frases cortas, claras y acompañadas de apoyos gestuales y modelado verbal para favorecer la comprensión. Durante el momento de diálogo sobre lo vivido el fin de semana, se brinda mayor tiempo para responder, además del apoyo verbal de la profesional validando cualquier forma de comunicación como señalamientos, sonidos, sonrisas o gestos, en la observación de los videos sobre actividad física, se acompaña con modelado corporal, repetición de palabras clave ubicándolo frente a la pantalla, para favorecer la asociación entre movimiento y lenguaje, en la ambientación de la granja, se promueve la exploración sensorial y comunicativa mediante el uso de animales visuales, sonidos claros y repetitivos, favoreciendo la atención conjunta y la imitación. Las preguntas realizadas por las maestras serán sencillas y cerradas, en lo posible acompañadas de imágenes, además de gestos y modelado verbal, facilitando la comprensión y la intención comunicativa del niño. Se afianzará la producción de sonidos onomatopéyicos de los animales, incentivando su comunicación verbal, respetando su ritmo y reforzando positivamente cualquier intento de expresión. Durante el momento artístico, se brindarán instrucciones paso a paso, utilizando demostraciones verbales, modelamiento y señalamiento de materiales. Las maestras favorecerán el aumento del vocabulario mediante la repetición constante de palabras relacionadas con los animales, colores y acciones, promoviendo la interacción con pares y adultos a través de frases cortas, elecciones guiadas y juegos de imitación, en el espacio de socialización, se incentivará al niño a participar mostrando su creación mediante palabras, sonidos, señas naturales o señalamiento, se reforzará positivamente cada intención comunicativa y se acompañará con modelado verbal para ampliar vocabulario durante el reconocimiento de los sonidos de los animales y las producciones realizadas, se utilizarán canciones, repetición y apoyos visuales que faciliten la comprensión y expresión.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 08/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Damos inicio a la semana con un recibimiento caluroso a nuestros niños y niñas, luego de haber compartido un fin de semana con sus familiares. En la asamblea se realizó el llamado de asistencia y se hizo a través del canto, mencionando cada nombre acompañado de las palmas. Valery- Gianna M- Lucia- Isabella- Valeria- Julieta- Divdio- Santiago- Pablo- Samuel- Maximiliano- Alan Jordan- Thiago- Christopher- Andres Felipe- Edgar- Juan- Daimar- Mael- Charlotte. Cabe resaltar que reconocen su nombre al escucharlo y levantan la mano puesto que ha sido uno de los acuerdos que se establecen en la asamblea. De nuevo recreamos la ambientación de la granja y la maestra Johanna comenzó hacer los sonidos onomatopéyicos con su boca y Mael- Samuel- Alan- Lucia y Valeria, los imitaban perfectamente. Gianna Lucia de la mano de Andres Felipe, lo motivaba a que imitara y Andres comenzaba hacer gestos con su rostro. Tuvieron la oportunidad de explorar con los animales de la granja. Finalizamos con un desfile de los animales cerdo- caballo- pato- vaca- gallo y la oveja, motivados (as) por las maestras se dispusieron a ir al piso con música de fondo para que comenzaran a embellecer el animal que escogieron libremente.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Cabe resaltar que Maximiliano- Valery- Isaac Valeria- Julieta- Jordan y Alan Mateo, se esmeraron en embellecer el animal que escogieron con los crayones plasmaron sus trazos, líneas y garabatos. Fueron los líderes de la experiencia pedagógica. Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños continúan reconociendo los animales de la granja a través del arte, les agrada los crayones al igual que la plastilina y los colores. Escogieron libremente promoviendo su autonomía y la escucha de las indicaciones dadas por las maestras. Una experiencia que (as) impactó gratamente y entre todos (as) exhibimos sus obras de arte en la galería de párvulos.

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 12/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: DESFILE DE LOS ANIMALES DE LA GRANJA

EJE DE TRABAJO: Interacción social y reconocimiento del entorno
PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños el reconocimiento de los animales de la granja presentes en su entorno, fortaleciendo la expresión oral, la seguridad y el vínculo con sus familias.
DESARROLLO A FORTALECER: Lenguaje, socialización, seguridad, vínculo afectivo.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.
PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.
El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, acompañadas con un personaje llamado "Bartolito" en el cual les brinda un sonido de forma de saludo e invitándolos a ingresar al aula donde allí van a interactuar con los elementos dispuestos como fichas de armar y encajar, luego se motiva a los niños y niñas el habito saludable en realizar actividad física para un sano desarrollo corporal, realizando ejercicios corporales con la canción "Cabeza, hombros rodillas y pies". La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento se desarrolla la asamblea con las niñas y niños lo cual se dialoga sobre lo que se va a realizar en la experiencia anticipándolos dándoles la indicación que llegara unos invitados muy especiales los cuales debemos cuidar y proteger, de esta manera se alistan en fila generando expectativa y emoción.
De esta manera se da ingreso a las familias los cuales traen consigo un gran acompañante en el cual es su animal que tiene en casa, en ese momento hacen una presentación mencionando su nombre, qué come y cómo es. Las niñas y los niños participan señalando, tocando, observando o imitando sonidos, según sus posibilidades manteniendo el respeto por ellos. Este momento favorece la confianza, el reconocimiento del entorno cercano y el fortalecimiento del lenguaje. Se genera un ambiente donde todos tienen la oportunidad de participar. Para el cierre se realiza un pequeño recorrido tipo desfile donde los animales son observados nuevamente. Se retoman los sonidos y nombres, y se agradece la participación de las familias, fortaleciendo el vínculo hogar–jardín, Luego de que mas familias se retiran nuevamente se realiza la asamblea de cierre donde se dialoga sobre cuál fue su animal favorito y ¿Por qué? Posteriormente se realiza el simulacro por inundación donde se mostrará videos a los niños sobre que se puede hacer ante esta emergencia. Así mismo en el transcurso del día se refuerza el habito del control de esfínteres realizando el respectivo acompañamiento. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar videos infantiles como "las aventuras de pimplin"; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
RECURSOS: Sillas, parlante, USB, colchonetas, televisor, tela o papel rojo.
Ajustes a planeación
En la bienvenida es necesario, utilizar apoyos gestuales, modelado verbal y expresiones claras y cortas para favorecer la comprensión, en la interacción con el personaje "Bartolito" se incentivará la atención conjunta y la imitación de sonidos, permitiendo que el niño participe mediante palabras, sonidos, señalamientos o gestos según sus posibilidades. Durante la exploración de fichas de armar y encajar, se reforzará el vocabulario básico relacionado con colores, tamaños y acciones, acompañando las instrucciones con demostraciones visuales. En la actividad física con la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", se favorecerá la comprensión siguiendo movimientos corporales, repetición de palabras clave y señalamiento de las partes del cuerpo, seguido de esto, en la asamblea es necesario, utilizar lenguaje sencillo y apoyo visual, favoreciendo la comprensión en la llegada de los animales y las acciones esperadas. Se reforzarán palabras relacionadas con los animales, sus sonidos y características mediante repetición constante, modelado y asociación visual. En la interacción con las familias y los animales, se permitirá que el niño participe de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, favoreciendo el señalamiento, la observación, la imitación de sonidos y el uso de palabras aisladas. Las maestras promoverán la intención comunicativa realizando preguntas concretas y brindando tiempo adicional para responder, ya en el desfile y reconocimiento final de los animales, se incentivará la evocación de sonidos y nombres mediante canciones, imágenes y repetición guiada por el adulto. En la asamblea de cierre, las profesionales acompañarán la participación del niño utilizando preguntas sencillas, concretas y de respuesta si, no, también se puede apoyar con opciones visuales y modelado verbal para facilitar la expresión de preferencias. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 08/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el momento del ingreso de las niñas y niños se logra evidenciar la tranquilidad y la disposición de ellos al llegar e interactuar con los elementos del aula, con el personaje de Bartolito se divirtieron y estuvieron entusiasmado al compartir este espacio con él, es así que Jampol a pesar de que ingreso llorando al escuchar el personaje de una vez en su rostro cambio con el animo de interactuar con sus compañeros. En el momento de desarrollar el habito saludable Valeria fue la primera en realizar los movimientos de manera rapida y ágil pero Felipe si no hizo los movimientos ni observando las imagenes como también a sus compañeros, solamente observaba lo que los demás realizan. Es así que en el desarrollo de las diferentes experiencias pedagógicas se logra evidenciar el asombro y la alegria al ver sus animales favoritos en el cual Thiago decia "perro wau" y saltaba de felicidad o Lubia refiere "ella es Lopita mi gata" o Julieta "mira es grande" donde reconocieron algunas caracteristicas fisicas de los animales, como tambien lo que realizan y comen de cada uno, es así que disfrutaron de la experiencia interactuando con los animales como también promoviendo el cuidado de los seres vivos

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logra (con) cumplir con el propposito de las experiencias, donde no solo las niñas y los niños lograron reconocer algunos animales de la granja, donde fortalecieron su lenguaje verbal al expresar sus sentimientos y emociones como también la manera como ellos logran describir a los animales como de sus caracteristicas fisicas como también de lo que les gusta hacer ya que muchos eran animales de su casa y conocian sus gustos o conductas lo cual reflejan es vinculo que tiene el animal por cada uno de ellos, y la importancia en sus vidas.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 13/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: PINTO CON AMOR PARA MAMÁ

EJE DE TRABAJO: Expresión artística y vínculo afectivo

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños la expresión de afecto, "conmemorando el día de la madre" a través de la pintura artísticas, promoviendo la creatividad, la exploración y el vínculo emocional.

DESARROLLO A FORTALECER: Motricidad fina, expresión emocional, creatividad.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes

El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, se disponen a sentarse en las sillas para luego observar videos de bienvenida como también enfocados al buen trato, luego se motiva a los niños y niñas el habito saludable en realizar actividad física para un sano desarrollo corporal por medio de la visualización de videos como congelados o el baile del esqueleto, donde los motiva a moverse y seguir con el ritmo de la música. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER.

`En un primer momento, en la asamblea Se recibe a los niños con música alegre y se realiza un saludo grupal. Posteriormente, se llama asistencia mencionado el nombre de cada uno de los niños y niñas a partir de una canción donde se reconocen, e identifican el nombre de sus compañeros, luego, se visualiza el siguiente video https://www.youtube.com/watch?v=q51fATgW2yI llamado "El Día de la Madre explicado para niños" luego de observar se realiza una conversación cercana donde las niñas y los niños comparten quién es mamá y qué les gusta hacer con ella como también mencionando su nombre. Se evocan emociones y momentos cotidianos compartidos en familia, permitiendo que expresen sus ideas a través del lenguaje verbal o gestual. De esta manera Se invita a las niñas y los niños en acomodarse en las mesas con su respectiva silla y se invita a explorar la pintura pintando los palos de paleta. Se disponen colores variados que ellos eligen libremente, permitiendo la experimentación con texturas, mezclas y formas. Durante el proceso, las maestras acompañan nombrando colores, validando sus elecciones y reforzando el sentido del detalle que están creando: "esto es para mamá". Como cierre se disponen los palos de paleta para su secado y se retoma el sentido de la experiencia, reconociendo que lo realizado será un detalle especial para mamá. Se cierra con expresiones de afecto como "te quiero mamá" y cantando canciones. Posteriormente se socializa con las niñas y niños sobre las medidas para reducir riesgos de accidentes por sustancias peligrosas, donde primero se observa un video sobre las precauciones, y luego se hace una demostración sobre las sustancias que hay en el jardín y que en ellas no podemos manipular solo el personal autorizado con sus medidas de protección. Es así que en el transcurso del día se refuerza el habito del lavado de dientes y de las manos haciendo el buen uso de los elementos y promoviendo el cuidado de su cuerpo. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar videos de cuentos infantiles; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, USB, televisor, pintura de colores, pinceles, plástico y palos de paleta.

Ajustes a planeación

En la bienvenida es necesario, utilizar apoyos gestuales, modelado verbal y expresiones claras y cortas para favorecer la comprensión, en la interacción con el personaje "Bartolito" se incentivará la atención conjunta y la imitación de sonidos, permitiendo que el niño participe mediante palabras, sonidos, señalamientos o gestos según sus posibilidades. Durante la exploración de fichas de armar y encajar, se reforzará el vocabulario básico relacionado con colores, tamaños y acciones, acompañando las instrucciones con demostraciones visuales. En la actividad física con la canción "Cabeza, hombros, rodillas y pies", se favorecerá la comprensión siguiendo movimientos corporales, repetición de palabras clave y señalamiento de las partes del cuerpo, seguido de esto, en la asamblea es necesario, utilizar lenguaje sencillo y apoyo visual, favoreciendo la comprensión en la llegada de los animales y las acciones esperadas. Se reforzarán palabras relacionadas con los animales, sus sonidos y características mediante repetición constante, modelado y asociación visual. En la interacción con las familias y los animales, se permitirá que el niño participe de acuerdo con sus posibilidades comunicativas, favoreciendo el señalamiento, la observación, la imitación de sonidos y el uso de palabras aisladas. Las maestras promoverán la intención comunicativa realizando preguntas concretas y brindando tiempo adicional para responder, ya en el desfile y reconocimiento final de los animales, se incentivará la evocación de sonidos y nombres mediante canciones, imágenes y repetición guiada por el adulto. En la asamblea de cierre, las profesionales acompañarán la participación del niño utilizando preguntas sencillas, concretas y de respuesta si, no, también se puede apoyar con opciones visuales y modelado verbal para facilitar la expresión de preferencias. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 08/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Nuestros niños y niños comenzaron a llegar con entusiasmo y con gran expectativa porque hoy le tenemos preparado un detalle para mamá que lo hemos conversado durante la semana. Todos niños(as) Valeria- Isabella- Sebastian- David- Gabriel- Juan Martin- Pablo- Valery- Gianna- Julieta- Martina- Samuel- Andres- Lucia- Andres y Maximiliano- Mael Dudis & Isaac, llegaron con su fotografía de su bella mama. Valeria expresó verbalmente "Mi mamá mia", se reflejaba en su rostro alegría. Al igual Martina que le dió un beso a la foto. Durante la asamblea se conversó acerca de ¿quién es tu mamá? nos mostraban las fotos de sus bellas madres. Alan dijo "Es mi mamá", riéndose. Se sorprendieron al ver que sus maestras también presentaron la foto de sus madres y les expresaron que las querían mucho y que gracias a ellas somos unas mujeres muy felices. Se llegó el momento de embellecer aquellos palos de paleta a blanco y negro por colores más llamativos, lo hicieron con sus dedos pintados por sus maestras y en un acompañamiento permanente para nuestro marco para la foto de mamá. Fue un momento agradable para que afloraran su imaginación se colocó música instrumental para que se relajara.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque las niñas y los niños se esmeraron porque es el detalle para mamá. Este tipo de experiencias, invitó a las niñas(os) a que continúen reconociendo a sus familiares en especial, a la mamá. Siendo el ser más importante en sus vidas y su heroína, progenitora y la super heroína de estos bellos niñas y niños. Seguiremos teniendo en cuenta este tipo de experiencias para continuar homenajeando a los seres queridos en el transcurso. Resaltando sus creaciones y exhibiendo sus obras de arte. que son con amor para sus hogares.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 14/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREO UN RECUERDO PARA MAMÁ
EJE DE TRABAJO: Creatividad y vínculo afectivo
PROPÓSITO: Potenciar en las niñas y los niños la construcción de un detalle significativo para su madre, fortaleciendo la expresión del afecto, la creatividad y el sentido de pertenencia.
DESARROLLO A FORTALECER: Motricidad fina, creatividad, vínculo afectivo
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Arte
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller
PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas a realizar actividad física para un sano desarrollo corporal.
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.
El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse en las sillas e interactuar con los elementos dispuestos en el aula como las fichas de enhebrar o las botellas sensoriales, dando el momento de que el niños o niña que vaya llegando se integren a la dinámica del momento, posteriormente se motiva a reforzar el habito saludable en realizar actividad física para un sano desarrollo corporal. donde se realizará ejercicios de yoga, favoreciendo su equilibrio y coordinación, posteriormente realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Como primer momento, se desarrolla la asamblea donde se dialoga retomando la experiencia del día anterior observando los palos de paleta ya secos, en el cual se conversa para que fue que se pintó y se les indica que vamos a realizar con ellos reconociendo sus creaciones, luego, las maestras irán mostrando uno a uno las fotos de ellos con sus mamas lo cual se genera un momento de escucha activa sobre sus reacciones frente a la visualización de la foto generando conexión emocional. Posteriormente se acompaña a las niñas y los niños en la construcción del portarretrato, orientando el pegado de los palos y la ubicación de la fotografía. Durante este momento, se fortalece el lenguaje afectivo con expresiones como "mamá", "para ti" o "te quiero", promoviendo el sentido del detalle que están elaborando. Donde se promueve la concentración, cuidado y disfrute en la construcción.
Al finalizar, cada niño y niña mostrara su creación hacia sus maestras y compañeros lo cual van a observar cada una de sus creaciones y las van a disponer en un lugar seguro en el aula para ser apreciadas por todos y todas.
Es así que en el transcurso del día se refuerza el habito del lavado de dientes promoviendo el cuidado de su cuerpo y de los elementos a utilizar. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a tomar su portarretrato se organiza la entrega del detalle a las familias en el momento de la salida. Este espacio se convierte en un momento significativo donde las niñas y los niños expresan su afecto a través de lo creado; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
RECURSOS: imágenes impresas, parlante, palos de paleta pintado, colbón, cinta, papel de colores, foami.

Ajustes a planeación

En la bienvenida, durante la exploración de las fichas de enhebrar y botellas sensoriales, se requiere el acompañamiento del adulto con modelado verbal y repetición de palabras sencillas relacionadas con colores, formas y acciones, favoreciendo la intención comunicativa y la interacción, en los ejercicios de yoga, se brindarán instrucciones cortas acompañadas de demostraciones corporales, facilitando el seguimiento de rutinas, la imitación y la comprensión, durante la asamblea, se retomará la experiencia del día anterior utilizando preguntas sencillas, demostración del trabajo de ellos, que permitan al niño recordar y asociar el propósito de los palos de paleta. En el momento de observar las fotografías familiares, se promoverá la expresión emocional y comunicativa mediante palabras, sonidos, señalamientos o gestos, validando cualquier forma de participación. Las maestras reforzarán vocabulario afectivo y familiar utilizando frases cortas y repetitivas como "mamá", "familia", "te quiero" y "para mamá", seguido de estos en la construcción del portarretrato, se brindarán instrucciones paso a paso, utilizando modelado y acompañamiento físico mano sobre mano favoreciendo su participación, se favorecerá la ampliación del lenguaje nombrando materiales, acciones y emociones durante la actividad, al finalizar la experiencia, se incentivará al niño a mostrar su creación utilizando palabras, gestos, señalamientos o expresiones espontáneas, respetando su ritmo comunicativo y reforzando positivamente cada intento de participación, del mismo modo, el apoyo de la profesional nombrando las cosas por él, durante la observación de los trabajos realizados, se continuará fortaleciendo el vocabulario afectivo y descriptivo mediante canciones, repetición y modelado verbal. En los momentos de higiene y lavado de dientes, se utilizarán apoyos visuales, secuencias enviadas por la educadora con lenguaje breve para favorecer la comprensión de rutinas y la autonomía. Finalmente, durante la entrega del portarretrato a las familias, se promoverán expresiones sencillas de afecto y comunicación, fortaleciendo el vínculo emocional y la participación significativa del niño dentro de la experiencia pedagógica.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 08/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy en el ingreso de los niños y niñas se evidencia la autoregulación de ellos al momento de despedirse de su familia ya que como Sebastian, Maximiliano, Valeria ingresaron con llanto rapidamente dejaron de hacerlo al tener la cercania y el dialogo de Susi maestran donde logran involucrarse a interactuar con sus compañeros, de ese modo en el fatalecimiento del habito saludable en los ejercicios de yoga Juan Martin estuvo entusiasmado y feliz. al realizar los diferentes momento donde se evidencia el fortalecimiento de sus habilidades corporales, Pero Felipe. Solo se quedo observando en algunos momentos bajaba y subia los brazos como inicio a este proceso de ese modo se sigue fortaleciendo su corporalidad en este proceso. En cuanto al desarrollo de la experiencia se evidencia la concentracion y el disfrute por este momento en el cual al pegar los paletas manipularon diferentes (animales) (animales) naturales, en ello Felipe lo realizo de manera pausada y a su ritmo lo cual se promueve la autonomia e independencia, asi mismo Isaac, Valeria, Julieta pegaron de diferentes colores y refieren Diudis "mi casa" o Pablo "ella es mi mamá"

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logro el proposito planteado en la experiencia ya que al observar la foto las niñas y niños mostraron su cariño y afecto a partir de frases como "la quiero", "la amo" o con la emocion de llanto o alegria, del mismo modo se edvidencio su creatividad al armar el portaretrato en el cual fue un momento de diversión y disfrute en el cual combinaron colores, manipularon texturas y cada uno mostró su elemento hacia los demas, al momento de la entrega fue significativo, el proceso de concenso y afecto.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 19/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: MONTANDO EN MI CABALLITO.

EJE DE TRABAJO: Expresión corporal y movimiento a través del juego simbólico.

PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños la sana competencia en las experiencias corporales mediante el juego simbólico con caballitos de madera, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la imaginación y la interacción con sus pares con los caballitos de la granja.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece sus destrezas de comunicación, participación e integración mediante la expresión corporal.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, fortaleciendo el vínculo y generando un ambiente de confianza y seguridad. De fondo se dispone música infantil alusiva a la granja que favorece un ambiente tranquilo y acogedor. Posteriormente, se organiza el espacio para la asamblea, invitando a los niños y niñas a ubicarse en sus sillas. Se realiza el llamado de asistencia, permitiendo que cada niño y niña reconozca su nombre y el de sus pares invitándolos (as) a escuchar y levantar el brazo. Seguido de esto, se da paso al fortalecimiento del hábito saludable del cepillado de los dientes, donde las maestras, a través del modelamiento, enseñan paso a paso la rutina, acompañando con una canción infantil que tiene por nombre "Me cepillo los dientes", que facilite la apropiación del hábito, resaltando la importancia del cuidado de sus dientes. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Las maestras se desplazan al aula múltiple y presentan los caballitos de madera. En un segundo momento, los niños y las niñas recorrerán circuitos sencillos pasando por aros, colchonetas y caminos marcados mientras "montan" sus caballos. También participarán en carreras suaves y juegos de trote, fortaleciendo la expresión corporal y el disfrute del movimiento. Finalizamos el taller con una sana competencia de los caballos y granjeros, motivándolos (as) a participar y los soprenderemos con su reconocimiento que será una medalla por su participación. Durante la jornada se fortalecen las acciones de Buen Trato, como compartir, esperar turnos, ayudar al otro (a) y cuidar el material didáctico. También se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de autonomía y autocuidado acordes a su edad. Finalizando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a manipular los bloques de madera, invitándolos (as) a que activen su imaginación e interactúen con sus pares. dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Caballitos de madera, aros, cintas, parlante, bloques de madera, sillas, parlante, internet.

AJUSTES A PLANEACIÓN

Durante el recibimiento se favorecerá un ambiente tranquilo, anticipando al niño las actividades de la jornada mediante apoyos concretos, gestos y frases cortas, para fortalecer su participación se le brindará mayor tiempo de respuesta y acompañamiento individual durante la asamblea se ubicará al niño en un lugar cercano a la profesional, buscando facilitar el seguimiento de instrucciones y la atención conjunta, del mismo modo, en el llamado de asistencia se apoyará mediante imágenes, fotografías de los compañeros y modelamiento físico de uno de sus pares para levantar la mano o responder a su nombre, durante el cepillado de dientes, es necesario anticipar el paso a paso mediante demostraciones visuales y acompañamiento físico parcial si se requiere, se reforzará el seguimiento de instrucciones simples como "abrir", "cepillar" y "guardar", promoviendo gradualmente la autonomía y participación activa dentro de la actividad, en el momento de la asamblea en el aula múltiple, se anticiparán las acciones mediante demostraciones prácticas y modelamiento corporal. Durante el uso de los caballitos de madera se ofrecerán instrucciones cortas, claras y acompañadas de gestos, para favorecer la participación, se incentivará al niño a imitar movimientos sencillos como caminar, trotar o detenerse, respetando su ritmo e intereses, en los recorridos por aros, colchonetas y caminos marcados se brindará acompañamiento cercano para favorecer la comprensión de la secuencia y la permanencia, ya en el cierre de la jornada durante la manipulación de bloques se promoverá el juego funcional y la interacción con otros niños mediante invitaciones directas, modelamiento y acompañamiento en el intercambio de materiales. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/05/2026**

Powered by CamScanner

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Los niños y las niñas comenzaron a llegar con gran entusiasmo a su segundo hogar después de un grato festejo. Andrea-Gabriel-Valery y Dudlo, fueron los primeros en llegar al aula, al llegar los maestras los recibieron con un gran abrazo de oso y respondieron de la misma manera. Tiempo después, ingresaron Samuel-Thiago-Martin-Pablo-David-Samuel-Sebastián quien nos sorprendió porque ingresó llorando debido a que lo trajo la accidente y no su mamá, lo trangilizamos con un fraternal abrazo y poco a poco se fue calmando. Valery-Martina y Julieta fueron las protagonistas interpretando las canciones infantiles que hemos ido creando aquella a nuestra granja. Al momento de convocar a la asamblea se realizó el llamado de asistencia y cada uno(a) atento(a) para levantar su brazo y decir "yo". Andres Felipe reconoce su nombre al escucharlo y en respuesta es haciendo contacto visual y hoy estaba a cargo Valeria y la niña fue quien levanto su brazo. Durante el cepillado de los dientes recordamos con la rondo infantil cada paso a paso para lograr un correcto cepillado. Cabe resaltar que les gustaría cepillarsen y lo hagen con entusiasmo. En la experiencia de hoy, los caballitos de madera fueron los protagonistas, se les recordó que ellos también se encuentran en la granja, no nos desplazamos al aula anexa porque Valeria-Dudlo-Samuel y Gabriel junto con Jade empezaron a llorar porque no querían salir del salón, entonces ambientamos el aula con música de los caballos de la granja siendo muy divertido para todos(as) Andres-Gianna-Sebastián-Samuel, se animaron y se divirtieron con sus pares y maestras.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque los niños y las niñas continúan reconociendo los animales de la granja los caballitos de madera los(as) impacto favorablemente porque tuvieron la oportunidad de explorar, manipular y jugar con los mismos observaron en el video animado y educativo como galopan los caballos lo que comen y por qué debemos cuidarlos. Este tipo de experiencias han sido muy enriquecedoras para los niños y las niñas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 20/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: NUESTRA GALLINA SE LLENA DE PLUMAS.

EJE DE TRABAJO: Expresión artística y exploración sensorial a través del juego y el arte

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas la exploración de texturas, colores y materiales mediante la creación artística de una gallina con plumas, fortaleciendo su motricidad fina, participación y creatividad a través de experiencias significativas y lúdicas.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la coordinación óculo-manual, la motricidad fina, la participación grupal y la exploración sensorial.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Arte.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre y con un abrazo de oso, generando un ambiente de confianza y seguridad. Se ambienta el aula con videos de canciones infantiles de la granja y se organiza el aula para la asamblea, invitándolos (as) a ubicarsen en sus sillas. Se realiza el llamado de asistencia y, posteriormente, se da paso al fortalecimiento del hábito saludable del cepillado de los dientes; donde las maestras presentan una infografía que muestra de manera sencilla los pasos para el cepillado de los dientes Luego, se acompaña a las niñas (os) al baño, modelando la rutina, promoviendo la imitación y la apropiación del hábito. Durante la asamblea se conversa y se dramatizará las medidas para reducir riesgos de accidentes por descargas eléctricas.
La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Seguidamente, se dará apertura a la experiencia pedagógica presentando la figura de una gallina elaborada en cartulina. Las maestras invitarán a los niños y niñas a observar las plumas que trajeron desde casa, permitiéndoles tocarlas, sentir sus texturas, colores y tamaños, favoreciendo la exploración sensorial y el lenguaje espontáneo.
En un segundo momento, cada niño y niña participará activamente pegando las plumas sobre la silueta de la gallina utilizando colbón, fortaleciendo movimientos de pinza, coordinación y creatividad. Durante el desarrollo del taller se acompañará constantemente a los niños y niñas con canciones alusivas a la granja y sonidos onomatopéyicos de la gallina para hacer la experiencia más dinámica y significativa.
Para finalizar, se socializarán las creaciones realizadas, motivando a los niños y niñas a observar y señalar la gallina decorada, fortaleciendo su participación y expresión dentro del grupo. Se culmina la experiencia, reforzando acciones de Buen Trato y hábitos de orden y cuidado del material utilizado. También se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y lavado de manos, promoviendo hábitos de autonomía y autocuidado.
Culminamos la jornada, invitando a las niñas y los niños a realizar respiraciones suaves y una canción tranquila para volver a la calma; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Plumas, silueta grande de gallina, colbón, cartulina, canciones infantiles de la granja, parlante, cepillo dental, infografía del cepillado de los dientes, sillas y mesas.

AJUSTES A PLANEACIÓN
Momento de bienvenida y asamblea se favorecerá por medio de ubicar al niño cerca de la profesional y frente a la pantalla, en el llamado de asistencia se reforzará cualquier intento de participación verbal, gestual o corporal, brindándole mayor tiempo de respuesta, ya en el momento de cepillado es necesario, que la infografía vaya acompañada de demostraciones paso a paso para favorecer la comprensión e imitación, se promoverá la autonomía mediante indicaciones cortas y apoyo físico parcial cuando sea necesario, ya en la dramatización sobre accidentes eléctricos se realizará con imágenes, gestos y ejemplos concretos para facilitar la comprensión, además de ubicar al niño en un lugar estratégico, se requiere reforzar vocabulario con palabras clave como "cuidado" o "no tocar", promoviendo la participación mediante señalamiento e imitación, seguido de esto, en la exploración de las plumas se permitirá primero de manera libre y espontanea, luego se incentiva el lenguaje mediante preguntas sencillas, sonidos onomatopéyicos y descripción de texturas y colores, en el momento de pegado se brindará apoyo verbal y modelamiento para fortalecer la coordinación, permanencia en la experiencia y su participación, ya en el cierre se incentivará al niño a observar, señalar o mostrar su creación, reforzando positivamente cualquier forma de comunicación. Durante las rutinas de cierre y relajación se favorecerá la autorregulación mediante respiraciones suaves, canciones tranquilas y rutinas repetitivas que faciliten la transición a la salida. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/05/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, siendo una mañana soleada y entusiasta nuestras niñas y niños comenzaron a llegar, entusiastas a su segundo hogar, fue emotivo el recibimiento, porque comenzaron a mostrar con entusiasmo, sus plumas de colores para pegarlas en las gallinas, y también trajeron cáscaras del huevo para pegarlas sobre los dibujos, comentando que son los hijos que le pasa a la gallina. Una experiencia que los impacto gratamente porque fueron la oportunidad de manipular explorar y crear con las cáscaras de huevo. Isabella- Samuel- Leah- Thiago y Juan Martin, probaron y las esculpieron de inmediato, siendo muy divertido para los demás. En el momento de pegarle las plumas a las gallinas, Ángy dibujo los gallinas sobre el pliego de los papel kraft y yo Adriana esparcí el cotbón sobre las imagenes y de inmediato las niñas(os) Valeria- Pablo- Valery- Leah- Juliet- Gianna- David- Isabella- Gabriel y Dudo, comenzaron a pegar las plumas, siendo una experiencia divertida para todos(as). Cabe resaltar que como experiencia provocadora, las maestras les dejaron explorar manipular las plumas, también se les acarició con las mismas, siendo muy relajado para todos(as). Queremos resaltar en el grupo la disposición para participar en la experiencia programada, continúan fortaleciendo su autonomía y han apropiado los hábitos saludables. Andrés Felipe es un niño que continúa apropiando los rituales propios del jardín infantil. Los niños(as) les encanta llegar al jardín infantil.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque las niñas y los niños lograron y se divirtieron colocándole las plumas a las gallinas, motivándolos(as) a crear y trabajar en equipo, este tipo de experiencias promueve la interacción espontánea y el compartir con sus pares. Nosotras como maestras nos sentimos contentas y nos alegro mucho que las niñas(os) se divirtieran y participaran con entusiasmo en las experiencias pedagógicas.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 21/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LA OVEJITA SUAVE Y ESPONJOSA.

EJE DE TRABAJO: Expresión artística y exploración sensorial a través del juego y el arte.

PROPÓSITO: Promover en los niños y las niñas experiencias sensoriales y artísticas mediante la exploración del algodón y la creación de una oveja, fortaleciendo la motricidad fina, la creatividad, la participación y el reconocimiento de los animales de la granja.

DESARROLLO A FORTALECER; Fortalece la coordinación la exploración sensorial, la creatividad y la participación en experiencias grupales.

ACTIVIDAD RESTORA: Juego, arte y exploración del medio.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

Iniciamos la jornada con un fraternal saludo de bienvenida, recibiendo a cada niño y niña por su nombre, generando un ambiente de confianza y seguridad. Durante la asamblea se fortalecerá el hábito saludable del correcto cepillado de dientes a través de un video infantil corto y educativo, acompañado de movimientos guiados donde los niños y las niñas simularán el cepillado dental junto a sus maestras, reconociendo la importancia de cuidar sus dientes después de consumir alimentos; también se llamará a lista con el propósito que reconozcan sus nombres al escucharlos. Al regresar al nivel, en un primer momento la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Posteriormente, las maestras presentarán la experiencia pedagógica mostrando la imagen y características de la oveja como animal de la granja. Se invitará a los niños y niñas a observar y tocar el algodón, explorando libremente su textura suave, ligera y esponjosa, favoreciendo los procesos sensoriales y despertando su curiosidad.

En un segundo momento, se dará inicio al taller artístico donde cada niño y niña decorará la silueta de una oveja pegando trozos de algodón sobre su cuerpo. Durante el desarrollo de la experiencia, las maestras acompañarán el proceso con canciones infantiles alusivas a la granja y sonidos de animales, promoviendo un ambiente tranquilo, creativo y participativo.

La experiencia permitirá fortalecer movimientos de pinza, coordinación manual y concentración, mientras los niños y las niñas disfrutan de una experiencia significativa. Para finalizar, se realizará una socialización grupal observando las ovejitas creadas y motivando a los niños y niñas a expresar emociones, señalar y reconocer sus trabajos y los de sus pares.

En el transcurso de la jornada, se refuerzan las acciones de Buen Trato, hábitos de orden y cuidado de los materiales utilizados durante la experiencia. Finalizando la jornada, las profesionales en atención invitan a los niños (as) a jugar con las muñecas de trapo, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Algodón, siluetas de ovejas, colbón, cartulina, video infantil, parlante, mesas, cepillo dental, material visual de salud oral y canciones infantiles de la granja.

AJUSTES A PLANEACIÓN

En el momento de bienvenida y asamblea se favorecerá su participación ubicando al niño cerca de la maestra para facilitar la comprensión y seguimiento de instrucciones. Durante el llamado a lista se reforzará el reconocimiento de su nombre mediante señalamiento, repetición y apoyo gestual, validando cualquier intento de participación, en el cepillado de dientes se utilizarán instrucciones simples, modelamiento y acompañamiento cercano para promover la participación y autonomía gradual durante el cepillado, en la exploración sensorial con la oveja, se permitirá de manera libre, promoviendo el lenguaje espontáneo mediante palabras sencillas, sonidos y preguntas cortas, se reforzará cualquier forma de comunicación verbal o gestual, en el momento del pegado del algodón se brindará modelamiento y apoyo físico mano sobre mano, favoreciendo su participación, además de la coordinación manual y permanencia, ya en el cierre, se incentivará a observar, señalar o mostrar su oveja al grupo, respetando su forma de participación. Durante el juego con muñecas y la despedida se fortalecerán habilidades sociales, interacción con pares y rutinas de cierre mediante acompañamiento afectivo y reforzamiento positivo.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el ingreso de las niñas y niños se logra evidenciar como se despiden cada uno de ellos con sus familias y cuidadores, donde Martina si lo realiza con un gran abrazo pero como Juletha que no demuestra ni por medio de la comunicación ni con el gesto al despedirse de su familia, si no también ingresa sería directo a la perta, en cuanto al fortalecimiento del habito saludable al ver solo la imagen para iniciar el video se evidencia en ellos, como reaccionar y sus gestos y acciones los demuestran de una vez como Isaac que inmediato hizo con su mano la simulación de un cepillo y empezó a realizar los movimiento en distintas direcciones como arriba-abajo y derecha a izquierda, de ese modo en cuanto al desarrollo de la experiencia, se observa la motivación, la escucha y el interes de participar activamente donde como primer momento al sentir la textura Valeria dio una sonrisa, Felipe si mantenia su rostro de serio y no se veia otra emoción, como Sebastian que no le gusto tocar y de una vez se retiraba del lugar, Matt al tocarla refería "suave" es así que al momento de colocar el algodón en la silueta se evidencia la creatividad, su concentración y la forma de realizarlo donde Juan Martin solo pego 3 bolitas y al preguntarle refiere "así, así" o Isabella que se tomo el tiempo de pegar una a una, juntas sin dejar espacios, al final al mostrar sus creaciones donde mostraban uno a otro señalando la imagen y sus observaciones

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se cumplió con el propósito planteado en la experiencia ya que cada niño y niña, mostró sus habilidades artísticas y creatividad en la observación del acompañamiento realizado se logro la experiencia sensorial con elemento suave y manejable en lo cual motiva a seguir planeando experiencias alusivas a la exploración sensorial para el fortalecimiento de sus habilidades

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO

PLANEADOR

FECHA: 22/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: LOS CONEJITOS DE LA GRANJA RECORREN EL CIRCUITO.

EJE DE TRABAJO: Expresión corporal y movimiento a través del juego y la exploración del medio.

PROPÓSITO: Favorecer en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades corporales mediante recorridos y juegos motores inspirados en los conejos de la granja, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación, la participación y el disfrute por la actividad física.

DESARROLLO A FORTALECER: Fortalece la expresión de emociones, la comunicación gestual y verbal, la interacción con pares y la construcción de vínculos afectivos seguros.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.

METODOLOGÍA: Asamblea y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Afianzar en los niños y niñas el correcto cepillado de dientes para mantener una buena salud oral.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

La jornada inicia con un saludo cálido y afectuoso, recibiendo a cada niño y niña por su nombre para fortalecer el vínculo afectivo y generar seguridad emocional dentro del aula. Posteriormente, se organiza el espacio en asamblea donde se realiza el llamado de asistencia a través de una ronda infantil, invitando a los niños y niñas a responder a su nombre mediante aplausos, movimientos corporales y canciones que favorezcan la participación y el reconocimiento de sí mismos y de sus pares. Seguidamente, se fortalece el hábito saludable del correcto cepillado de dientes mediante una canción infantil acompañada de movimientos guiados con los cepillos, permitiendo que los niños y niñas se estén cepillando, mientras reconocen la importancia del cuidado de su salud oral. En un primer momento, la experiencia estará apoyada en las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. En un segundo momento, las maestras presentan la experiencia pedagógica narrando brevemente que "los conejitos de la granja necesitan recorrer un camino para llegar a su alimento". El aula estará ambientada con un circuito corporal conformado por aros, colchonetas, túneles, líneas en el piso y pequeños obstáculos que los niños y niñas deberán recorrer imitando los movimientos de los conejos: saltar, gatear, caminar y desplazarse de un lugar a otro.

Durante la experiencia se motivará constantemente la participación, el disfrute por el movimiento y la exploración libre del espacio, favoreciendo el fortalecimiento muscular, el equilibrio y la coordinación corporal. Las maestras acompañarán el recorrido brindando seguridad, motivación y reforzando acciones de Buen Trato, respeto por los turnos y cuidado de los compañeros (as). Para finalizar el taller, se realizará un momento de relajación y respiración tranquila, invitando a los niños y niñas a expresar cómo se sintieron durante el recorrido corporal. Se culmina la jornada reforzando hábitos de orden y agradeciendo la participación activa con una lluvia de chispitas mágicas.

Finalizamos la jornada, invitando a las niñas y los niños a ejercitar sus manos y dedos a través de la exploración de la plastilina y los palitos de, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o cuidadores lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, despidiéndolos fraternalmente.

RECURSOS: Aros, colchonetas, túnel, cintas de piso, conos, imágenes de conejos, parlante, canciones infantiles, cepillos didácticos, mesas y material de ambientación de granja.

AJUSTES A PLANEACIÓN

En la bienvenida el niño se ubicará cerca de la maestra para facilitar la atención y comprensión de las instrucciones, durante el llamado de asistencia se reforzará el reconocimiento de su nombre mediante señalamiento, aplausos y movimientos corporales, validando cualquier intento de participación verbal o gestual, en la canción y los movimientos guiados en el cepillado de dientes no requiere ajustes sino que favorecerá la imitación y comprensión de la rutina, en el circuito corporal de los conejos, es necesario, modelar los movimientos de saltar, gatear y caminar, buscando mayor comprensión, el circuito podrá simplificarse o realizarse por partes según la tolerancia del niño, brindando apoyo físico de manera intermitente y acompañamiento para favorecer la seguridad, equilibrio y permanencia en la experiencia, se reforzarán positivamente sus logros y participación dentro del grupo, durante la experiencia se promoverán habilidades sociales como esperar turnos, seguir instrucciones simples y compartir el espacio con los compañeros, en el espacio de relajación se acompañará al niño mediante respiraciones guiadas, movimientos suaves y canciones tranquilas para favorecer la autorregulación, en la exploración con plastilina y palitos se fortalecerán y apoyaran los movimientos de manos y dedos, así como la comunicación espontánea, mediante gestos, sonidos o palabras sencillas, reforzando cualquier intento de expresión y participación. **Doris M. Tovar B. Edu. Especial 14/05/2026**

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la bienvenida de las niñas y niños se logra evidenciar que ya los niños ingresan con mucha alegria y entusiasmo saludando a sus maestras y compañeros como Jampol que se despidió de su padre con gran abrazo y le decia y la muestra "papá, papá" lo cual se genera esa confianza, de esta manera al momento del llamado de cada uno Felipe al escuchar su nombre sonrie y se muestra alegre, lo cual es parte fundamental de su conquista en reconocerse dentro de un grupo, de esta manera en el desarrollo de las diferentes experiencias. en el dia de hoy las niñas y niño participaron activamente en la ejecución del circuito. donde el primero en tomar la iniciativa de participar ha sido Isaac. lo cual pasó cada uno de los obstaculos de manera agil y con equilibrio Felipe pasó acompañado de sus maestras, pero luego valery le tomo la mano y lo motivo a pasar con ella lo cual se evidencia ese proceso de interacciones sociales y el fortalecimiento del vinculo afectivo, de esta manera Gianna lo pasó caminando pero no mostro ninguna iniciativa en correr, saltar, o agacharse de ese modo logra atravesar cada obstaculo, al preguntarle porque no salta y demás, ella solo mira pero no establece ningún vinculo de comunicación con sus pares o maestras al final al preguntar como se sintieron con el recorrido Mael responde "feliz" o Leah refiere "chevere" lo cual fue significativo. el interpretar como lo hace un conejo

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

El propósito de la experiencia se logro con satisfacción ya que las niñas y niños mostraron sus habilidades corporales y sus capacidades al atravesar el circuito, de esta manera motivaron a sus compañeros a participar donde anteriormente no lo realizaban, lo que se promovio esas buenas practicas de buen trato, es asi que motiva a seguir ejecutando experiencias que fortalezca su equilibrio, coordinación y el disfrute

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 25/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: "MI CERDITO JUGUETÓN"

EJE DE TRABAJO: Exploración del entorno y expresión artística

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños la exploración sensorial, la creatividad y el juego simbólico a través de la creación de un cerdito utilizando diferentes materiales.

DESARROLLO A FORTALECER: Motricidad fina, coordinación ojo-mano, expresión corporal, imaginación y socialización.

ACTIVIDADES RECTORAS: Juego y Juego.

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes

El día de hoy, las profesionales en atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y niñas con un caluroso saludo. A medida que cada uno (a) va llegando e ingresa al aula, se les recibe con un abrazo cálido, donde nos sentamos en las sillas formando un círculo y en el centro estarán diferentes fichas y bloques de madera donde van a interactuar mientras llegan sus compañeros. Iniciamos la semana, Motivando a los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo observando videos sobre los beneficios de consumir las verduras y frutas que hace a nuestro. Es así que la experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. El encuentro inicia con canciones relacionadas con los animales de la granja, especialmente sobre el cerdito. Las niñas y los niños observan imágenes y escuchan sonidos del animal mientras se dialoga en la asamblea acerca de cómo es, qué come y dónde vive. Posteriormente, se presenta la bomba rosada como elemento principal de exploración, permitiendo tocarla, moverla y jugar libremente con ella. Posteriormente Las niñas y los niños realizan la creación de su cerdito utilizando la bomba y diferentes materiales decorativos. Durante el proceso exploran texturas, colores y formas, mientras interactúan con sus compañeros compartiendo materiales y mostrando sus creaciones. Luego de elaborar el cerdito, se generan espacios de juego libre donde pueden correr, abrazar, lanzar y jugar con sus producciones, fortaleciendo vínculos afectivos y experiencias de disfrute colectivo.

Para finalizar, cada niña y niño muestra su cerdito al grupo, expresando libremente lo que más le gustó de la experiencia. Se canta nuevamente una canción de la granja y se reconocen las creaciones realizadas. En el transcurso de la jornada, se realizan acompañamientos constantes al baño para el control de esfínteres y el lavado de manos, promoviendo hábitos saludables de autonomía e independencia. Las profesionales en atención invitan a los niños (as) a observar videos de cuentos y canciones enfocados a los animales de la granja, dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Animales en imágenes, bombas rosadas, cartones, marcadores, silicona, y colbón.

Ajustes a Planeación

Durante la acogida, se recomienda recibir al niño con un saludo afectivo, usando su nombre, contacto visual, gestos claros y frases cortas como "hola", "ven", "siéntate" o "juguemos". Mientras interactúa con las fichas y bloques de madera, es importante acompañar el juego con lenguaje sencillo, nombrando acciones y objetos: "bloque", "arriba", "más", "toma", "pon", favoreciendo que el niño comprenda y pueda imitar sonidos, palabras o gestos sin presionarlo a hablar, en la asamblea sobre los animales de la granja y el cerdito, se sugiere utilizar imágenes grandes, sonidos reales o imitaciones del animal, canciones repetitivas y preguntas simples como "¿dónde está el cerdito?", "¿cómo hace el cerdito?" o "¿qué come?". El niño puede participar señalando, mirando, imitando el sonido "oink", realizando gestos o señalamiento entre dos imágenes, si señala el cerdito, la profesional puede decir: "sí, cerdito rosado", durante la exploración de la bomba rosada y la elaboración del cerdito, se debe brindar instrucciones breves paso a paso, acompañadas de modelado y apoyo verbal como "toca", "pega", "pon", "mira", "nariz", "ojos". Es importante nombrar constantemente colores, partes del cuerpo del animal, texturas y acciones, permitiendo que el niño repita sonidos, palabras cortas o participe mediante gestos, del mismo modo, se puede favorecer la comunicación incentivándolo a pedir materiales con palabras sencillas, señalamientos o gestos como "más", "dame", "ayuda" o "quiero", para el cierre, cuando cada niño muestre su cerdito, se requiere, incentivar la explicación de manera verbal con algunas palabras, además permitir que el niño participe mostrando su creación, señalando lo que más le gustó respondiendo con una palabra, sonido o gesto. La profesional puede apoyarlo con preguntas cerradas como "¿te gustó el cerdito?" o "¿es rosado?", y reforzar su respuesta con frases cortas. En los momentos de baño, lavado de manos y despedida, es necesario, mantener rutinas verbales repetitivas, usando palabras sencillas y concretas como "baño", "agua", "manos", "chao" y "gracias", fortaleciendo su lenguaje verbal en situaciones cotidianas.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 22/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Damos inicio a la semana recibiendo a las niñas y los niños con un caluroso saludo de bienvenida en esta mañana soleada. Al ingresar al nivel, las maestras sorprendieron a Daimar- Lucia- Valery- Isabella- David- Maximiliano- Gabriel, Andres Samuel- Valeria- Gianna y Pablo con un espacio ambientado con los bloques de madera, les agradó ver las reacciones en ellos y ellas porque les agrada manipularlos, construir y crear sus propios juguetes. Lucia junto con Andres quien se ha convertido en su angel guardian apoyando su proceso y guiándolo en la jornada. Tiempo después, fueron llegando los demás niños(as) que se integraron a nuestra asamblea, recordándoles que son deliciosos las frutas, ensaladas, granos y verduras para que continúen creciendo sanos y fuertes. En el llamado de asistencia, reconocen su nombre al escucharlo y Andres Felipe nos sorprendió porque hoy levanto el brazo y le resaltamos su participación. En la experiencia de hoy. Se les impacto gratamente porque las maestras los sorprendieron con los globos inflados, no mucho porque ellos y ellas, en su emoción los estallan. Jugaron con los globos las maestras los embellecieron junto con ellos(as) convirtiéndolos en bellos cerditos, recorrimos por el jardín y exhibiamos las creaciones artísticas. Valeria decía "es mi cerdito" Isabella "ese es mi cerdito", Damar- Samuel- Alan- Valery- Isaac- Martina, se les estalló pero estuvieron muy tranquilos (as) aún así siguieron en el recorrido y el resto de los cerditos los dejamos en la granja.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logro el propósito porque las niñas y los niños continúan reconociendo a los animales de la granja. Con mi compañera evidenciamos que fue una experiencia que les agradó mucho porque el crear y decorar el aula y demás dependencias del jardín infantil los animó. Sentir la textura del globo centró su atención de inmediato y les dio mucha alegría porque es propio de juego y diversión, los globos fueron los protagonistas

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 26/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SIGUIENDO LAS HUELLAS DE LA GALLINA
EJE DE TRABAJO: Exploración y juego corporal.
PROPÓSITO: Promover en las niñas y los niños la observación y la resolución de situaciones sencillas mediante experiencias de exploración relacionadas con la búsqueda de los huevos de la gallina.
DESARROLLO A FORTALECER: Atención, seguimiento de instrucciones, coordinación motriz y trabajo colectivo.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y Exploración del medio.
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller.
PROPÓSITO DEL HÁBITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.
El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo," en el cual los invita a escuchar y bailar canciones de animales de la granja mientras van llegando sus compañeros, luego se motiva a los niños y niñas el hábito saludable en su alimentación para su sano desarrollo, donde se coloca la canción llamada "El cerdito enojón" y luego se dialoga sobre lo visto para generar reflexión de comida saludable. La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento se desarrolla la asamblea con las niñas y niños lo cual se dialoga sobre lo que se va a realizar en la experiencia anticipándolos dándoles la indicación que vamos a encontrar unas huellas de gallina y que escondió sus huevos de esa manera tenemos que ir a buscarlos y regresarlos a su nido. De esta manera con anticipación las maestras ambientan el espacio con huellas de gallina distribuidas por diferentes lugares del nivel y pasillos. Se realiza un diálogo sobre la gallina y los huevos, acompañándolo con canciones y sonidos relacionados con este animal. Posteriormente las niñas y los niños siguen las huellas de la gallina recorriendo distintos espacios mientras buscan los huevos escondidos. Durante la experiencia exploran, observan cuidadosamente y trabajan en grupo ayudándose mutuamente para encontrar los huevos. Cada hallazgo genera emoción, sorpresa y alegría, fortaleciendo la curiosidad y el disfrute por la exploración. Al finalizar, se cuentan los huevos encontrados y los dejamos dentro del nido, se conversa sobre cómo fue la búsqueda. Cada niño comparte cuál huevo encontró y en qué lugar estaba escondido.
Así mismo en el transcurso del día se refuerza el habito del control de esfínteres realizando el respectivo acompañamiento. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar videos infantiles como "las aventuras de pimplin"; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
RECURSOS: Sillas, parlante, USB, huellas de la gallina impresas, nido, huevos de diferentes materiales.
Ajustes a Planeación
Durante la bienvenida, se requiere recibir al niño con un saludo afectivo, usando su nombre, contacto visual, gestos claros y frases cortas como "hola", "ven", "baila" o "escucha", al escuchar las canciones de animales de la granja es necesario, acompañarse con movimientos sencillos, imitación de sonidos y apoyos verbales, permitiendo que el niño participe mediante gestos, palmadas, sonidos, movimientos corporales o señalamiento, en la asamblea, se sugiere anticipar la experiencia con imágenes de la gallina, los huevos, el nido y las huellas, explicando el momento con instrucciones breves y repetitivas como "buscamos huevos", "seguimos huellas" y "ponemos en el nido", durante el diálogo sobre la gallina, se sugiere usar sonidos como "clo clo", canciones y preguntas sencillas como "¿dónde está la gallina?" o "¿qué encontró?", permitiendo que el niño responda señalando, mirando, imitando sonidos u observando, ya en la búsqueda de los huevos, es necesario, el apoyo del adulto acompañándolo de cerca, guiando de manera verbal y modelamiento el paso a paso para seguir las huellas, observar el espacio y encontrar los objetos escondidos, se requiere, fortalecer el lenguaje verbal mediante palabras simples como "huevo", "gallina", "nido", "aquí", "allá", "toma", "pon" y "más", modelando verbalmente cada acción que realiza. También se puede favorecer la interacción con sus compañeros a través de turnos cortos, ayuda compartida y frases sencillas como "mi turno", "tu turno" o "encontré", al contar los huevos y ubicarlos en el nido, se sugiere apoyar la participación del niño con gestos, conteo acompañado, señalamiento y repetición de palabras clave. Si se le pregunta dónde encontró el huevo, puede responder señalando el lugar, mostrando el objeto o usando una palabra aproximada, y la profesional puede ampliar su respuesta con frases cortas como "lo encontraste debajo de la mesa" o "el huevo va al nido", luego le pregunta dónde estaba., durante los momentos de control de esfínteres, lavado de manos, videos infantiles y despedida, se recomienda mantener rutinas verbales claras y repetitivas, utilizando palabras sencillas y concretas como "baño", "manos", "agua", "sentado", "chao" y "gracias". Esto permite fortalecer el lenguaje verbal en situaciones cotidianas, respetando su ritmo comunicativo y valorando cada intento de expresión.
Doris M. Tovar B. Edu. Especial 22/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

En el momento de bienvenida de las niñas y niños se logra evidenciar el entusiasmo la alegria y la motivación de ellos para interactuar con sus compañeros de este modo se evidencia como Adhara que esta en su proceso de acogida, espera en la puerta a recibir a sus compañeras donde con una gran sonrisa y estirando la mano les da la bienvenida diciendoles "hola, niños" de esta manera se fortalece el habito saludable donde al escuchar la cancion del cerdito engaño estuvieron muy atentos donde en sus dialogos refieren verduras sano palabras en las cuales son reflexivas en cuanto en este habito; en cuanto al desarrollo de la experiencia central en la asamblea las niñas y niños estuvieron atentos participando activamente y manteniendo una escucha activa, en la cual Felipe al escuchar a sus compañeros lo que hacia era colocar en su rostro el asombro, pero valeria si saltaba de alegria ya que queria ir a encontrar los huevos, Leah se une con ella en el momento de la emocion donde se observa su disposicion, de este modo Gianna, Julieta, Felipe, Samuel y Dudis estuvieron sentados sin presentar emocion de entusiasmo, al momento de salir y hacer la busqueda, ellos saltaban encima de sus huellas siendo en medio para hacer su busqueda la primera en cantar fue Isaac donde al mostrar su huevo lo abrazo y lo llevo al nido es asi que todos participaron en la busqueda y en los encuentros.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logro el objetivo del cumplimiento del proposito en el cual las niños y niños participaron activamente cada uno desde sus habilidades y capacidades como también. Se evidencio en el desarrollo de esta muchas emociones como alegria, entusiasmo pero también hubo angustia ya que al buscar y no encontrar los huevos no pudieron resolver el problema lo que algunos les hubo frustracion de ese modo se realizo experiencia con respecto a Solucion de problemas

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 27/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: CREAMOS UN POLLITO

EJE DE TRABAJO: Expresión artística y exploración sensorial

PROPÓSITO: Fortalecer en las niñas y los niños la creatividad y la exploración de materiales reciclables mediante la creación de un pollito utilizando cubetas de huevo.

DESARROLLO A FORTALECER: Motricidad fina, creatividad, concentración y expresión artística.

ACTIVIDADES RECTORAS: Arte y literatura

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea Y Taller.

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes

El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, se disponen a sentarse en las sillas para luego observar videos de bienvenida como también enfocados al buen trato, luego se motiva a los niños y niñas el habito saludables hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo. por medio de la visualización de imágenes clasificando que alimentos son buenos para el cuerpo y cuales no y el ¿por qué? La experiencia pedagógica estará apoyada en las estrategias ASAMBLEA Y TALLER. En un primer momento, en la asamblea se da inicio con la narración de un cuento corto sobre un pollito de granja. Las niñas y los niños observan imágenes y escuchan sonidos relacionados con este animal mientras dialogan sobre sus características. Posteriormente, exploran las cubetas de huevo, tocándolas y observando sus formas. Luego, realizan la creación del pollito utilizando pintura, ojos móviles, plumas y otros materiales. Durante el proceso las maestras acompañan el reconocimiento de colores, formas y partes del cuerpo del pollito; como cierre cada niña y niño socializa su creación con el grupo diciendo cómo se llama su pollito o imitando su sonido. Las producciones son expuestas dentro del nivel fortaleciendo el sentido de pertenencia. Es así que en el transcurso del día se refuerza el habito del lavado de dientes y de las manos haciendo el buen uso de los elementos y promoviendo el cuidado de su cuerpo. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a observar videos de cuentos infantiles; dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: Sillas, parlante, USB, televisor, pintura de colores, pinceles, plástico y cubetas de huevos, ojos móviles, plumas etc.

Ajustes a Planeación

Durante la bienvenida se requiere recibir al niño con un saludo afectivo, utilizando su nombre, contacto visual, gestos claros y frases cortas como "hola", "ven", "siéntate" o "vamos a mirar", en la observación de videos de bienvenida y buen trato, es necesario, ubicarlo frente a la pantalla y acompañar con pausas breves, señalamientos e imágenes, nombrando acciones sencillas como "saludar", "compartir", "cuidar" y "ayudar", para favorecer la comprensión y la asociación con situaciones cotidianas, en el momento sobre hábitos saludables y clasificación de alimentos, las preguntas deben ser concretas, por ejemplo: "¿cuál es fruta?", "¿cuál nos ayuda a crecer?" o "¿cuál te gusta?", permitiendo que el niño responda señalando, mirando, tocando la imagen, imitando palabras o usando gestos, la profesional puede fortalecer sus respuestas con frases cortas como "sí, la manzana es saludable" o "el agua cuida el cuerpo", durante el primer momento en la asamblea y narración del cuento del pollito, se plantea, apoyar la historia con títeres mostrando las láminas, usando un lenguaje claro, pausado y repetitivo, se sugiere realizar preguntas concretas como "¿dónde está el pollito?", "¿cómo hace el pollito?" o "¿de qué color es?", permitiendo que el niño participe imitando el sonido, señalando la imagen o repitiendo palabras sencillas como "pollito", "pio pio", "plumas" o "ojos", en la exploración de las cubetas de huevo y la creación del pollito, se requiere brindar instrucciones paso a paso, acompañadas de modelado: "toca", "pinta", "pega", "pon los ojos" o "mira las plumas", es importante nombrar constantemente colores, formas, texturas y partes del cuerpo del pollito, favoreciendo la ampliación del vocabulario, asimismo es necesario, permitir que el niño solicite materiales mediante gestos, señalamientos o palabras funcionales como "más", "dame", "ayuda" o "quiero", incentivando su comunicación verbal, para el cierre, cuando cada niño socialice su creación, el niño puede mostrar su pollito, imitar su sonido, decir una palabra o señalar alguna parte de su trabajo, además se requiere, el apoyo verbal de la profesional con preguntas cerradas como "¿tu pollito hace pio pio?" o "¿tiene plumas?", reforzando positivamente su participación. Se continuará y finalizará la experiencia según lo planeado por la profesional

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 22/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Las niñas y los niños han comenzado a llegar con sus familiares a su segundo hogar; al recibir a nuestras niñas y niños los sorprendimos con la bienvenida de Bartolito, quien los recibió con su canto característico y un gran abrazo. Los(as) primeros en llegar Raúl- Gianna- Jordan- David Santiago- Martina Sebastian- Valery- Andres- Isaac- Jordan y Samuel quienes se sonrieron con la presencia de Bartolito quien ha sido un gran personaje para todos(as) en el nivel. La llamada de asistencia de ellas y ellos se hizo con Bartolito siendo un momento emotivo y alegre para los participantes. Esta semana se fortaleció el hábito saludable del consumo de los alimentos a través de una lectura de imágenes, recordándoles, en especial, Gabriel- Adhara- Isaac- Valeria Isabella- Julieta y Valery, invitándolos(as) a consumir las frutas, verduras y ensaladas para que continúen creciendo sanos y fuertes. Hoy queremos resaltar en el grupo como continúan fortaleciendo su autonomía en el control de esfínteres, en el lavado de las manos y el cepillado de los dientes. En la experiencia creamos un pollito, las niñas(os) se entusiasmaron al observar a la maestra Angy recortar los cubitos de huevos, a cada una(o) se le pasó su pintura junto con el pincel siendo una experiencia que centró de inmediato su atención. Andres Felipe muy dedicado y se animó a embellecer su bello pollito al igual que los demás niños y niñas que se esforzaron por crear y embellecer su obra de arte.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Una experiencia que logró el propósito porque las niñas y los niños continúan reconociendo a los animales de la granja y uno de ellos es Bartolito quien ha sido el líder de la granja. Nosotras como maestras evidenciamos que les agradó explorar materiales como los cubitos de huevos y también les invitó a crear junto con sus pares siendo vivencias muy divertidas y que promueven el gusto por crear a través del material reciclado.

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 28/05/2026
NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: JUGAMOS EN EL BARRO COMO LOS CERDITOS
EJE DE TRABAJO: Exploración sensorial y corporal
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y niños experiencias sensoriales y corporales mediante la exploración libre de arcilla y elementos similares al barro.
DESARROLLO A FORTALECER: Exploración táctil, creatividad, coordinación corporal y expresión emocional.
ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio
ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller
PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.
PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.
El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde los invita a sentarse en las sillas e interactuar con los elementos dispuestos en el aula como las fichas de enhebrar o las botellas sensoriales, dando el momento de que el niños o niña que vaya llegando se integren a la dinámica del momento, posteriormente se motiva a reforzar el habito saludable en su alimentación para su sano desarrollo. donde se muestra la minuta del día, para así conocer la alimentación de ese día, posteriormente realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Como primer momento, se desarrolla la asamblea donde se dialoga retomando las experiencias de los días anteriores para luego leer el cuento "El cerdito aventurero" en el cual se dialoga sobre este para conocer el contexto de la historia y así llevarlos a las siguientes preguntas como ¿Qué estaba haciendo el cerdito?, ¿Dónde vive? ¿Qué es lo que más le gusta hacer? De esta manera se finaliza con la siguiente pregunta ¿Cómo se siente el barro? Es así que desde sus reflexiones nos acomodamos en las mesas donde las niñas y los niños exploran libremente la arcilla utilizando manos, dedos y diferentes herramientas. Amasan, aplastan, hacen huellas y crean figuras mientras disfrutan de las texturas y sensaciones que produce el material. Durante la experiencia se favorece la libertad de exploración y el disfrute colectivo. Para finalizar, las niñas y los niños observan sus manos y producciones, conversando sobre cómo se sintió el material. Luego realizan el ritual de limpieza y lavado de manos fortaleciendo hábitos de higiene y cuidado personal.
Es así que en el transcurso del día se refuerza el habito del lavado de dientes promoviendo el cuidado de su cuerpo y de los elementos a utilizar. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a tomar sus elementos personales y escuchar diferentes narraciones de cuentos leídos por las maestras dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.
RECURSOS: imágenes impresas, parlante, sillas, plástico y arcilla.

Ajustes a planeación

Durante la bienvenida, en la interacción con fichas de enhebrar y botellas sensoriales, es importante acompañar el juego nombrando los objetos y acciones con palabras sencillas como "toma", "mira", "mete", "saca", "rueda" o "más", favoreciendo que el niño comprenda, imite sonidos, señale o use palabras funcionales sin presionarlo a hablar, en el momento de la minuta del día y hábitos saludables, se sugiere mostrar imágenes reales de los alimentos, presentando pocas opciones a la vez y realizando preguntas simples como "¿qué vamos a comer?", "¿te gusta?" o "¿dónde está la fruta?". El niño puede participar señalando, mirando, tocando la imagen o intentando nombrar algún alimento, mientras la profesional amplía su respuesta con frases cortas, por ejemplo: "sí, sopa" o "hoy comemos arroz". en la asamblea y lectura del cuento "El cerdito aventurero", se recomienda usar, títeres o imágenes del cerdito para mantener su atención y favorecer la comprensión, en el momento de las preguntas estas se requiere que sean concretas y acompañadas de apoyos visuales, por ejemplo: "¿dónde está el cerdito?", "¿vive en la granja?" o "¿qué le gusta?", el niño puede responder moviendo la cabeza, señalar, mirar la imagen, imitar el sonido del cerdito o escoger entre dos opciones. La profesional puede modelar palabras clave como "cerdito", "barro", "granja", "juega" y "sucio", en el momento de la exploración de la arcilla, es necesario, anticipar el momento y permitir que el niño se toque al material de forma gradual, observando sus intereses, las instrucciones deben ser breves y acompañadas de modelado, como "toca", "amasa", "aplasta", "haz huella" o "mira tus manos", durante cada momento del día es necesario que la profesional apoye de manera verbal, usando palabras simples como "frío", "blando", "suave", "manos", "huella" y "figura", fortaleciendo su vocabulario desde la experiencia sensorial, para el cierre, se recomienda apoyar la conversación sobre cómo se sintió la arcilla con preguntas cerradas y opciones visuales o gestuales, por ejemplo: "¿suave o duro?", "¿te gustó?" o "¿tus manos están sucias?". El niño puede responder señalando, mostrando sus manos, usando gestos o una palabra corta. En el lavado de manos, lavado de dientes, organización de elementos personales y despedida, se deben mantener rutinas verbales repetitivas con palabras funcionales como "agua", "jabón", "manos", "cepillo", "dientes", "guardar" y "chao", favoreciendo el lenguaje en actividades cotidianas y de autonomía.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 22/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el momento de acogida las niñas y niños ingresaron de manera tranquila en lo cual aún Valery ingresa llorando lo cual Isaac su primo ingresa con ella dandole la mano así mismo Sebastian, al despedirse de su madre lo hace con nostalgia pero ya el ingreso lo realiza tranquilo aún con tristeza pero acepta que pronto la vera de nuevo, en el momento del Fortalecimiento del habito Saludable en el cual al mostrarle la minuta del dia donde primero Se les muestra imagen de las nueces reforzadas, logran tener el conocimiento e anticiparlo que habra fostadas y huevo lo que muchos Se motivaron observaron en el comedor. Su huevo lo que les generó alegria, en el desarrollo de las diferentes experiencia, al momento de la asamblea en la Lectura del cuento, la mayoria imitaban el Sonido del animal y realizaron una reflexión y compresión lectora lo que les permitio interiorizar el cuento y los elementos observados allí, como primeramente observaron el lodo y vieron las imagenes de como el cerdo Se revolcaba en en el lodo lo que le permitió mayor Su interes, desde ese momento que las muestra deran a conocer la oruga como un elemento de hace parte del lodo es así que Felipe Solo tenaba el elemento pero no hacia nada con ello pero pablo, Jampol Si lograron hacer uso de este elemento y darle otro tipo de transformacion a partir de su creatividad e imaginación.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logro el proposito planteado lo cual las niñas y niños exploraron diferentes materiales lo cual Se fortalecio experiencias en cuanto a lo Sensorial y corporal, Se debe Seguir planteando experiencias Sensoriales donde Se Siga fortaleciendo Su curiosidad y la capacidad de asombro para nuevos estimulos e intereses llenos de aprendizaje.

DOCUMENTO CONTROLADO

Powered by CamScanner

fundación social
castillo san lucas

JARDIN INFANTIL CASTILLO SAN LUCAS MARIA CANO PLANEADOR

FECHA: 29/05/2026

NOMBRE DE LA EXPERIENCIA: SOMOS GRANJEROS

EJE DE TRABAJO: Juego simbólico e interacción social

PROPÓSITO: Potenciar en las niñas y los niños el juego simbólico y la expresión corporal mediante la representación de roles relacionados con la granja

DESARROLLO A FORTALECER: Expresión corporal, imaginación, socialización y comunicación.

ACTIVIDAD RECTORA: Juego

ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS: Asamblea y Taller

PROPÓSITO DEL HABITO SALUDABLE: Motivar a los niños y niñas hábitos saludables en su alimentación para su sano desarrollo.

PROFESIONALES EN ATENCIÓN A LA PRIMERA INFANCIA: Johanna Naranjo – Angy Cortes.

El día de hoy, las profesionales en atención a la primera infancia, dan la bienvenida a los niños y las niñas con un fraternal saludo, donde las niñas y los niños llegan vestidos de granjeros y granjeras. Se realiza un momento de bienvenida con música de la granja y observación de sus vestuarios, permitiendo que cada uno muestre lo que trae puesto, posteriormente se motiva a reforzar el habito saludable en su alimentación para su sano desarrollo. donde se muestra el siguiente video llamado "La Canción de la Comida Saludable | Come Alimentos Saludables | Baby Joy Joy" https://www.youtube.com/watch?v=fo2KtdlGHek; luego realizaremos nuestra experiencia central, en donde nos apoyaremos de las estrategias pedagógicas ASAMBLEA Y TALLER. Como primer momento, se desarrolla la asamblea donde se dialoga sobre el porqué todos nos venimos caracterizados de granjeros y cuál es el papel importante que tiene en una granja, luego, se generan diferentes espacios de juego simbólico donde las niñas y los niños representan acciones propias de los granjeros: alimentar animales, recoger huevos, bailar, cuidar la granja y desplazarse por el espacio simulando diferentes labores. La música acompaña constantemente la experiencia promoviendo el movimiento, la alegría y la interacción grupal. Para finalizar, se realiza un pequeño desfile donde cada niña y niño representa un personaje de la granja. Se reconocen sus participaciones y se culmina con canciones y bailes grupales.
Es así que en el transcurso del día se refuerza el habito del lavado de dientes promoviendo el cuidado de su cuerpo y de los elementos a utilizar. Las profesionales de atención invitan a las niñas y los niños a tomar sus elementos personales y escuchar diferentes narraciones de cuentos leídos por las maestras dando espacio a que las madres, padres de familia y/o acudientes lleguen a recoger al niño (a) en la hora correspondiente, finalizamos la jornada despidiendo fraternalmente a los niños y las niñas.

RECURSOS: imágenes impresas, parlante, televisor, atuendo y elementos naturales de la granja.

Ajustes a planeación

En el momento de la acogida, al observar los vestuarios de granjeros, buscando favorecer su participación es necesario, permitirle señalar alguna prenda o accesorio y mostrar lo que trae puesto o imitar una acción sencilla, incentivado su comunicación la profesional puede modelar palabras clave como "sombrero", "botas", "granjero", "granja" y "animales", seguido de esto, en el momento del video sobre alimentación saludable, se requiere, ubicar al niño frente a la pantalla y acompañar la observación con pausas breves, imágenes reales y preguntas concretas como "¿dónde está la fruta?", "¿te gusta?" o "¿qué comemos?", permitiendo que el niño responda mediante señalamiento, mirada, gesto o palabras cortas, ya en la asamblea sobre los granjeros, es necesario, usar apoyos visuales como imágenes de la granja, animales, huevos, herramientas y alimentos, explicando el rol del granjero con frases breves como "cuida animales", "recoge huevos" o "da comida". Las preguntas deben ser concretas y con opciones, por ejemplo: "¿el granjero cuida la vaca o el carro?", para facilitar la comprensión y la participación del niño, durante el juego simbólico, se requiere acompañarlo de cerca, modelando acciones sencillas como alimentar animales, recoger huevos, caminar por la granja, bailar o cuidar los animales, asimismo el apoyo verbal de la profesional usando palabras como "toma", "dame", "pon", "come", "huevo", "vaca", "gallina" y "más", favoreciendo la imitación, la intención comunicativa y la interacción con sus pares mediante turnos cortos y juegos compartidos, para el desfile final, es necesario, permitir que el niño participe mostrando su vestuario, caminando con apoyo, imitando un sonido de animal o realizando una acción sencilla del personaje que representa, en los momentos de lavado de dientes, organización de elementos personales, cuentos y despedida, se deberá mantener rutinas verbales repetitivas con palabras como "cepillo", "dientes", "guardar", "cuento", "chao" y "gracias", fortaleciendo el lenguaje verbal en situaciones cotidianas.

Doris M. Tovar B. Edu. Especial 22/05/2026

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

El día de hoy, nuestros niños y niñas comenzaron a llegar muy entusiastas al jardín infantil porque para la experiencia central llegamos personificando los (as) de Granjeros (as). Los primeros en llegar fueron Samuel - Valeria - Pablo - Martina - Alan - David - Isaac - Sebastián - Julieta - Adhara - Maridna - Andres - Jampol - Juan Martin - Gianna y Alan, llegaron con sus trajes muy creativos, exhibiendolos (as) con orgullo. Con respecto a Dudis - Mael - Gabriel - Jordan - Gianna Sofia y Charlotte, algunas se sorprendieron porque sus maestras les tenian accesorios como sombreros, pañoletas para que no se sintieran diferentes a sus pares. Con sorpresa que no les agradó tener el sombrero por mucho tiempo al igual que las pañoletas. Esta semana ingresaron los niños Adhara y Maridna que poco a poco se están integrando y acoplando a las rutinas del jardín infantil. Hoy en nuestra asamblea se hizo el llamado de asistencia a través del canto, siendo un momento para resaltar sus cualidades cognitivas como el control de esfínteres puesto que todos (as) se sientan en la vasenilla y solamente Juan Martin - Jampol - Mariana - Valery Samuel y Sebastian, la utilizan al momento del Ritual del sueño. En la experiencia de hoy, las niñas y los niños tuvieron la oportunidad de interactuar con los animales de la granja, ordeñamos las vacas, recogieron huevos, siendo una experiencia divertida. También se divirtieron con el mix bailable de la granja y sus canciones características. Andres Felipe resaltamos su participación y disposición en el baile con Mariana que se entendieron y Felipe accedio con entusiasmo.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Se logró el propósito de la experiencia porque las niñas y los niños se divirtieron recorriendo la granja e interactuando con los animales, siendo experiencias muy enriquecedoras para nuestras niñas y niños. Evidenciamos que estas experiencias de asumir roles y lo oficios les da mucho a ellos y ellas. También se resalta participación de las familias.

Powered by CamScanner